**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 27.08.2020 г. Протокол № 1 Приказ № 52**

**от 27.08.2020 г. От 27.08.2020 г.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Кабанова Надежда Михайловна**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по на конец обучения в младших классах (IV класс):**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса**

1-й уровень

* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
* определять значение слов, соотнося их с картинками;
* делить слова на слоги;
* группировать слова-названия предметов и названия действий;
* приводить в качестве примеров слова этих категорий:
* списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
* грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не    расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;        1
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
* списывать по  слогам слова с рукописного и печатного текстов;
* составлять буквенную схему слои типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;

• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не         расходится с произношением (6 слов).

**Курс обучения во 2- м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткое содержание раздела | Количество часов | Требования к уровню подготовленности учащихся |
| 1.Повторение изученного в 1 классе | 5 | Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,*свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| 2. Звуки и буквы | 4 |
| 3. Слог | 5 |
| 4. Парные звонкие и глухие согласные | 7 |
| 5.Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я в начале слова или слога | 5 |
| 6. Шипящие и свистящие согласные | 4 |
| 7. Твердые и мягкие согласные | 6 |
| 8. Мягкий знак на конце слова | 6 |
| 9.Название предметов | 5 |
| 10. Названия действий | 4 |
| 11. Предлоги | 7 |
| 13. Предложение | 3 |
| 14. Повторение изученного во 2 классе | 5 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **-п/п** | **Тема урока** | **Час** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Предложение | 1 | Повторительно-обобщающий | Составление предложений на основе демонстрации действий. | Знать знаки препинания |  |  |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 | Повторительно-обобщающий | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. | Уметь составлять предложения по схемам |  |  |
| 3 | Распространение предложений. | 1 | Повторительно-обобщающий | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. | Уметь записывать предложения по образцу |  |  |
| 4 | Слово. | 1 | Повторительно-обобщающий | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) | Уметь называть предметы по родовым группам |  |  |
| 5 | Составление предложений с данным словом | 1 | Повторительно-обобщающий | Фиксация предложения в схеме и в тетради. | Знать правила составления предложений |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. | 1 | Повторительно-обобщающий | Различение звуков на слух и написание букв. | Уметь различать звуки от букв |  |  |
| 7 | Гласные, согласные звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. | Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных.  Уметь различать согласный звук от буквы |  |  |
| 8 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Комбинированный | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы |  |  |
| 9 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Комбинированный | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова. | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы |  |  |
| 10 | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Комбинированный | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. | Уметь ставить ударение в словах Уметь выделять ударный гласный звук в слове |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | Изучение нового материала | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. |  |  |
| 12 | Гласные в образовании слогов. | 1 | Комбинированный | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. |  |  |
| 13 | Перенос слов по слогам. | 1 | Комбинированный | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* | Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова. |  |  |
| 14 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | Комбинированный | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. | Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса |  |  |
| 15 | Слова со звуками Л-Р. | 1 | Комбинированный | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. | Уметь правильно писать слова с «Л», «Р» |  |  |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | 1 | Вводный | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. | Парные звонкие и глухие согласные |  |  |
| 17 | Различение В-Ф. | 1 | Закрепление | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих |  |  |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 | Закрепление | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. | Различение звонких и глухих |  |  |
| 19 | Различение Д-Т. | 1 | Закрепление | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов | Различение звонких и глухих |  |  |
| 20 | Различение Ж-Ш | 1 | Закрепление | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. | Различение звонких и глухих |  |  |
| 21 | Различение З-С | 1 | Закрепление | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. | Различение звонких и глухих |  |  |
| 22 | Шипящие согласные. | 1 | Изучение нового | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. | Уметь правильно произносить шипящие |  |  |
| 23 | Свистящие согласные | 1 | Комбинированный | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. | Уметь определять на слух свистящие звуки |  |  |
| 24 | Различай шипящие и свистящие согласные | 1 | Закрепление | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. | Уметь различать свистящие и шипящие согласные |  |  |
| 25 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Изучение нового  Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой е Уметь писать слова с буквой ё |  |  |
| 26 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой ю |  |  |
| 27 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Закрепление | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. | Уметь писать слова с буквой я |  |  |
| 28 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | Комбинированный | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами | Уметь писать слова с данными буквами |  |  |
| 29 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Изучение нового | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные |  |  |
| 30 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. | Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных |  |  |
| 31 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. | Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных |  |  |
| 32 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. | Уметь писать слова с буквами а-я после согласных |  |  |
| 33 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. | Уметь писать слова с буквой е |  |  |
| 34 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Комбинированный | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные |  |  |
| 35 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Изучение нового | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь | Уметь писать слова с мягким знаком |  |  |
| 36 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 | Закрепление | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Уметь различать слова на данное правило |  |  |
| 37 | Предмет и его название. | 1 | Изучение нового | Предмет и его название. Их различение. | Знать правило |  |  |
| 38 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | Комбинированный | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет |  |  |
| 39 | Названия частей предмета. | 1 | Комбинированный | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей | Уметь выделять части предметов |  |  |
| 40 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | Комбинированный | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. | Знать правила различения сходных предметов |  |  |
| 41 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Изучение нового материала | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 42 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Комбинированный | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 43 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 | Закрепление | Группировка предметов и их названий | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 44 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Комбинированный | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы |  |  |
| 45 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Комбинированный | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 46 | Слова отвечающие на вопросы что? Кто? | 1 | Комбинированный | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? | Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что? |  |  |
| 47 | Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в именах людей. Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. | Уметь писать имена людей Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 48 | Большая буква в кличках животных. | 1 | Изучение нового | Написание заглавной буквы в кличках животных. | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 49 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Закрепление | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 50 | Обобщение по теме «Написание имен собственных» | 1 | обобщающий | Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных | Уметь писать имена собственные |  |  |
| 51 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 | Изучение нового | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? | Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает? |  |  |
| 52 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 | Изучение нового | Называние действий предметов по вопросам что делает? | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 53 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Комбинированный | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). | Уметь писать слова на данную орфограмму |  |  |
| 54 | Кто как передвигается ? | 1 | Тренировочный | Работа по тексту, написание словосочетаний | Уметь определять виды передвижения животных |  |  |
| 55 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 | Обобщающий | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают |  |  |
| 56 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 | Обобщающий | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? |  |  |
| 57 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Комбинированный | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. | Уметь писать слова на заданную тему |  |  |
| 58 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Комбинированный | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | Уметь употреблять предлоги в предложении |  |  |
| 59 | Выделение предложения из текста | 1 | Изучение нового | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | уметь различать предложение и текст |  |  |
| 60 | Выделение предложения из текста | 1 | Комбинированный | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе») | уметь различать предложение и текст |  |  |
| 61 | Правила записи предложения. | 1 | Комбинированный | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать) | Знать правила записи предложений |  |  |
| 62 | Различение набора слов и предложения. | 1 | Комбинированный | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. | Уметь составлять предложения из слов |  |  |
| 63 | Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. | 1 | Комбинированный | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). | Уметь составлять предложения из набора слов.  Уметь правильно оформлять предложения |  |  |
| 64 | Звонкие и глухие согласные.  Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщение темы | Знать правила |  |  |
| 65 | Ь знак на конце слов. | 1 | Повторительно - обобщающий | Обобщение темы | Знать правила |  |  |
| 66 | Названия предметов. | 1 | обобщающий | Обобщение темы | Знать правила |  |  |
| 67- 68 | Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных | 2 | обобщающий | Обобщение темы | Знать правила |  |  |